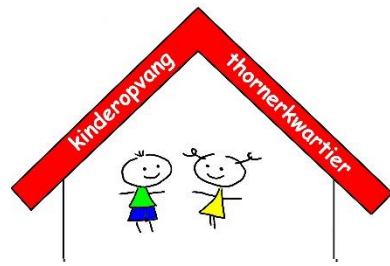


Stichting Kinderopvang Thornerkwartier

BSO De Radslag



Pedagogisch handelen BSO De Radslag

Inhoud

Pedagogisch handelen BSO De Radslag	2
De functie van buitenschoolse opvang.....	2
Dagindeling	2
Mentor en omgang tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.	4
Waarom leggen wij de nadruk op het bovenstaande?	5
Stamgroep verlaten:.....	6
Zorgkinderen	8
Basisscholen.	9
Vervoer.....	9
Drie uursregeling.....	9
Tot slot.....	9

Pedagogisch handelen BSO De Radslag

De functie van buitenschoolse opvang

Naschoolse opvang is opvang buiten de school-uren voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar (tot het verlaten van de basisschool). Hierbij is meestal sprake van een opvangaanbod van elke middag na schooltijd, op roostervrije dagen en gedurende schoolvakanties. Naschoolse opvang heeft in eerste instantie een opvangfunctie en een zorgfunctie. Het is van groot belang dat de ouders een vertrouwde plek hebben waar hun kind wordt opgevangen. De ouders worden in de gelegenheid gesteld om te kunnen werken of studeren.

Kinderen kunnen gebruik maken van de **voorschoolse opvang** tussen 7.30 uur en 8.30 uur. De kinderen hebben thuis al ontbeten en kunnen hier nog lekker spelen met vriendjes/vriendinnetjes. Rond 8.20 worden de kinderen van de kleutergroepen naar school gebracht door de leidster. De oudere kinderen lopen zelfstandig naar school.

Daarnaast kunnen kinderen gebruik maken van **vakantieopvang** en opvang tijdens studie- of roostervrije dagen. Kinderen kunnen dan de hele dag naar de opvang komen. Er worden verschillende activiteiten georganiseerd. Op deze dagen worden verschillende activiteiten georganiseerd, zoals sport en spelmiddagen, waterspelen, speurtochten. De kinderen kunnen spelen in de naastgelegen speeltuin. Of we gaan met een groep kinderen naar de speelzaal.

Er kunnen maximaal 50 kinderen opgevangen worden: maximaal 20 kinderen in groep 1 en maximaal 10 kinderen in groep 2 en maximaal 20 kinderen in groep 3.

De Radslag 1: hier worden maximaal 20 kinderen opgevangen (4-7 jarigen) begeleid door 2 leidsters. (Deze tafel is herkenbaar voor de kinderen door een groen vel waar Radslag 1 op staat)

De Radslag 2: hier worden maximaal 10 kinderen opvangen (4-7 jarigen) en wordt begeleid door 1 leidster. (Deze tafel is herkenbaar voor de kinderen door een rood vel waar Radslag 2 op staat)

De Radslag 1 en 2 worden opgevangen in de huidige bso-ruimte in de hal. Bij een lagere bezetting tijdens vakanties en studiedagen worden de Radslag 1 en 2 samengevoegd, rekening houdend met de leidster/kind ratio.

In die gevallen is er een leidster van Radslag 1 en/of een leidster van Radslag 2 aanwezig.

De Radslag 3: hier worden maximaal 20 kinderen opvangen (7-12 jarigen) en wordt begeleid door 1 of 2 leidsters afhankelijk van de groepsgrootte. De Radslag 3 wordt opgevangen in het jeugdwerklokaal.

Alle groepen gaan met het eten en drinken aan hun eigen groepstafel zitten met hun eigen leidster(s). Deze leidster is het vaste aanspreekpunt voor de kinderen.

Dagindeling

- 7.30 – 8.30 voorschoolse opvang, de kinderen spelen in de BSO-ruimte van de Radslag. Om 8.20 worden de kleuters naar school gebracht, de oudere kinderen lopen zelfstandig naar school.
- 14.15 De kleuters worden bij de klas opgehaald en gaan naar de Radslag. De oudere kinderen komen zelf uit school en gaan naar de Radslag.
- De kinderen kunnen eerst even buiten spelen of een andere activiteit kiezen, zodat ze kunnen ontspannen na de schooldag.
- 15.00 Er wordt (fruit)water afgewisseld met ranja gedronken, een cracker en groente gegeten aan de eigen groepstafel met hun eigen vaste leidster. De kinderen die fruit bij zich hebben kunnen dit nu ook opeten.

- 15.30 Er worden activiteiten aangeboden (waaraan alle groepen mee kunnen doen.) Er zijn activiteiten gericht op de jongste kinderen en activiteiten gericht op de oudere kinderen. Dit kan een activiteit zijn uit ons sport en spelprogramma in de speelzaal, een spel buiten op het plein een knutselactiviteit in de bso-ruimte, of spelen in de speeltuin. Ook maken we soms uitstapjes naar het museum een boswandeling of organiseren een speurtocht. Kinderen mogen zelf kiezen of en met welke activiteit ze mee willen doen. Samen met de basisschool is een speel/leerplein ontwikkeld in de hal, alle kinderen kunnen ook tijdens de bso-tijden hiermee spelen.
- 16.30-16.45 Gezamenlijk opruimen.
- 16.45 Er wordt (fruit)water gedronken en een ontbijtkoek of soepstengel gegeten aan de groepstafel.
- 17.10 vrij spelen; dit kan zijn; tv kijken of een gezelschapsspel.
- 17.00-18.00/18.30 De kinderen worden opgehaald.

Het uitsluitend vervullen van de **opvangfunctie** is naar onze visie niet voldoende, de kinderen moeten er ook graag komen (**recreatiefunctie**). Het moet een plek zijn waar de kinderen een deel van hun vrije tijd doorbrengen, wat inhoudt dat kinderen zich bij De Radslag moeten kunnen ontspannen, dingen doen die ze leuk vinden en vooral zelf kunnen kiezen welke activiteiten ze willen ondernemen.

De educatieve functie wordt ook niet vergeten. Samen met de basisschool is er een speel/leerplein ontwikkeld en gecreëerd in de gezamenlijke hal. Alle kinderen kunnen hier zowel tijdens de schooltijden als tijdens de bso gebruik van maken. Kinderen kunnen zo ontdekken, spelen en leren met allerlei materiaal op verschillende niveaus. Wij streven ernaar om kinderen op speelse wijze ook enkele vaardigheden op onder andere sportief en creatief gebied bij te brengen. Voor de BSO is er een sport en spelprogramma ontwikkeld "Sporten in de BSO". Wij hebben de beschikking over de speelzaal, waar we met een groep kinderen activiteiten uit dit sport en spelprogramma organiseren.

Verder is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de naastgelegen speeltuin, en een ruime verharde speelplaats. Natuurlijk beschikken we over een ruime keuze aan knutsel en spelmaterialen.

De **cognitieve** ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld rollenspellen. Kinderen en leidsters kiezen een onderwerp en beelden dit uit: hoe kom ik voor mezelf op? Wat is verlegen zijn en hoe gedraag jij je dan? Hoe kijk je als je boos/verdrietig/blij/bang bent?

In eerste instantie is de opvangfunctie voor ouders het meest van belang, de recreatie alsmede de educatie zijn met name belangrijk voor de kinderen. Om alle genoemde functies zo goed mogelijk te vervullen, wordt aansluiting gezocht bij de ontwikkeling en behoefte van het kind, de ouders en de ontwikkeling van de activiteiten.

De Radslag hanteert voor de B.S.O. de volgende uitgangspunten:

Opvang: De Radslag biedt onderdak, zorg, bescherming, gezelligheid, persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Vrije tijd: In de vrije tijd van een kind staat spelen centraal. Hierbij is evenwicht tussen vrij spelen (naar eigen keuze en inzicht zonder sturing van een volwassene) en georganiseerde (groeps-)activiteiten noodzakelijk.

Mede opvoeden: Begeleiden en zorgen voor kinderen gedurende een aantal dagdelen per week betekent ook opvoeden: regels stellen, begeleiden naar zelfstandigheid en motiveren. In samenspraak met ouders nemen wij ook een stukje van de opvoedtaak van de ouders over.

Inspraak: Ouders en kinderen moeten medeverantwoordelijk kunnen zijn voor regels, de ruimte en het programma in de naschoolse opvang. Kinderen kunnen een voorstel voor een activiteit doen. Door de leidsters wordt een programma gemaakt, waarbij erop wordt gelet dat verschillende soorten activiteiten (sportief, creatief, actueel, vrije keuze) aan de beurt komen.

Voor jong en oud, voor jongens en meisjes: De Radslag streeft ernaar de kinderen zoveel mogelijk in te delen in groepen per leeftijdscategorie. Oudere kinderen met andere interesses en een ander kennisniveau dan de kleinere kinderen kunnen in een andere hoek van de ruimte spelen. Wij streven ernaar speciale aandacht te geven om het voor zowel jongens als meisjes aantrekkelijk te maken zodat iedereen zich op zijn gemak voelt.

Toegankelijk voor iedereen: De Radslag is in principe toegankelijk voor alle kinderen uit Thorn en Wessem.

Continuïteit: Ouders en hun kinderen moeten op de voorziening kunnen rekenen als een tweede thuis. En dit totdat het kind de basisschool verlaat. Wij zijn dan ook elke dag na schooltijd geopend en de gehele dag op roostervrije dagen en gedurende de vakanties. Alleen de week tussen Kerst en Nieuwjaar, carnavalsmaandag en de dag na Hemelvaart zijn we gesloten.

Geschoold personeel als Basis: Onze pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een MBO of HBO-diploma conform de opleidingseisen volgens de CAO kinderopvang en gekwalificeerd voor taalniveau 3F mondelinge taalvaardigheid. Ze zijn allen in het bezit van een BHV en Kinder-EHBO diploma, waar ze jaarlijks de bijscholing voor volgen op onze locatie. Verder is ieder personeelslid in het bezit van een verklaring omtrent goed gedrag.

Vaste gezichten

Wij zijn een kleine organisatie en werken alleen met vaste medewerkers op de groep. Dit geeft rust en regelmaat en een vertrouwd gevoel voor kinderen, ouders en leidsters.

In de BSO groepen zijn drie vaste gezichten per groep. Naast deze vaste gezichten wordt een tweede leidster ingeroosterd per groep, volgens een vast rooster. Op deze manier kunnen we er voor zorgen dat tijdens ziekte en vakantie een vervangende BSO leidster kan worden ingeroosterd die bekend is bij de kinderen. Mocht het voorkomen dat er geen BSO leidster kan vervangen, hebben wij een vaste ZZP'er die ingezet kan worden. Zij wordt altijd ingezet naast een andere BSO leidster. Hierdoor wordt de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen gewaarborgd.

Mentor en omgang tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen, dit is altijd één van de vaste leidsters op de betreffende groep. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders en het kind. Ouders en kind kunnen zich tot haar wenden voor vragen of bijzonderheden. De mentor wordt toegewezen voordat het kind geplaatst wordt. Zes weken voor de definitieve plaatsing worden ouders middels de plaatsingsmail geïnformeerd wie de mentor van hun kind wordt en wanneer ze kennis kunnen komen maken. In de eerste kennismaking zal de mentor ouders en kind rondleiden en informeren over de gang van zaken bij De Radslag. Broertjes en zusjes krijgen (voor zover mogelijk) dezelfde mentor toegewezen.

Wij hanteren geen kind-volgsysteem voor de bso. Vanuit het kijk-observatie en registratiesysteem is er een welbevindenlijst opgesteld. Deze lijst wordt één keer per jaar ingevuld door de mentor. De mentor heeft/houdt daarmee ieder kind in beeld en volgt tijdens het groepsproces het welbevinden, de ontwikkeling en de betrokkenheid van het kind nauwkeurig. Opvallende dingen en het welbevinden worden geregistreerd en tijdens het team overleg (4 keer per jaar) worden de kinderen besproken. Zo kunnen alle betrokken leidsters aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren om de volgende stap te zetten.

Bijzonderheden op de groep worden dagelijks in het logboek genoteerd en bij het ophalen informeert de leidster de ouders altijd wat hun kind die dag gedaan heeft. Doordat ouders en leidsters over en weer goed op de hoogte zijn van de gebeurtenissen thuis en op de bso, kan het kind optimaal begeleid worden en zijn ouders altijd op de hoogte van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Als er naar aanleiding van de ingevulde observatielijst bijzonderheden naar voren komen, wordt dit uiteraard met de ouders besproken. Daarnaast krijgen ouders één keer per jaar de mogelijkheid om in een gesprek met de mentor geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn niet verplicht op dit aanbod in te gaan. Naar behoefte kunnen ouders zelf een extra gesprek aanvragen.

Wanneer blijkt dat er zorgen zijn omtrent een kind, dan wordt voor dit kind het protocol zorgkinderen gehanteerd.

Kinderen worden op de basisschool structureel middels een volgsysteem gevolgd, wanneer er vanuit school zorgen zijn omtrent een kind dat onze bso bezoekt, worden wij hierover geïnformeerd en betrokken bij het behandelplan.

Binnen het pedagogisch plan dienen ook de omgangsvormen tussen de leidsters en de kinderen nadrukkelijk te zijn vastgelegd. De Radslag streeft ernaar de omgang tussen leidsters en de kinderen vooral te baseren op wederzijds respect en goede communicatie. Er wordt naar de kinderen geluisterd, leidsters doen actief mee met de verschillende activiteiten en er wordt de kinderen vermaak of rust geboden na een lange schooldag.

We vinden het belangrijk dat de omgang tussen de leidsters en kinderen een **verzorging** betreft die zowel fysiek als geestelijk georiënteerd is. Dat wil zeggen dat deze gebaseerd is op, ten eerste de verzorging van de kinderen in lichamelijke zin, zoals eten en opvangen van de kinderen. Verder staat de geestelijke verzorging bij ons hoog in het vaandel.

Wij willen dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen zodat zij zich op een verantwoorde wijze kunnen ontplooien. De Radslag heeft in haar aanname beleid dan ook de stelregel: Het moet duidelijk zijn dat de leidsters geïnteresseerd zijn in kinderen en het vermogen hebben om **met respect en liefdevol** met de kinderen om te gaan. In de praktijk komt het er op neer dat de leidsters erop toezien dat de kinderen duidelijkheid krijgen in het hoe, wat en waarom bij De Radslag.

De kinderen krijgen uitgelegd waarom bepaalde dingen wel mogen en welke niet. Deze duidelijkheid omtrent regels en gebruiken blijkt voor kinderen noodzakelijk om helderheid te krijgen en bepaalt mede de sfeer in de groep. De leidsters stellen **regels en grenzen**, waarbinnen het kind zich kan bewegen en ontwikkelen. Kinderen weten op die manier precies wat ze aan een leidster hebben en waar ze aan toe zijn. Dit draagt bij aan het algehele gevoel van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid voor de kinderen.

De leidsters trachten de kinderen te begeleiden in de **ontwikkeling** van het kind op het lichamelijke, verstandelijke, sociaal-emotionele en creatieve vlak. Kinderen dienen geprikkeld te worden om hun kennis en grenzen steeds te kunnen verleggen. Het aanbieden van verschillende activiteiten en verschillende ruimten waarin deze activiteiten worden uitgevoerd speelt een belangrijke rol. Een uitdagende en overzichtelijke groepsruimte stimuleert de kinderen om dingen te gaan ondernemen, waarbij de leidsters hen proberen ter zijde te staan.

Waarom leggen wij de nadruk op het bovenstaande?

Wij zijn van mening dat een naschoolse opvang in de eerste plaats een **verlengstuk van thuis** moet zijn, aangevuld met diverse activiteiten.

Wij proberen de activiteiten gericht op de geplaatste kinderen af te stemmen waardoor de kinderen met plezier aan de activiteiten mee zullen doen.

Op deze manier creëren wij een stabiele situatie voor ouder en kind.

De omgang en verzorging willen wij zoveel mogelijk toespitsen op het **individuele kind**. Dat is dan ook de reden dat we veel zorg besteden aan het kind persoonlijk, zijn functioneren in de groep, de ideeën van de ouders, de thuissituatie en de persoonlijke beperkingen of aandachtspunten van het kind. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich alleen als een zelfstandig individu kan ontplooiën wanneer, buiten de natuurlijke ontwikkeling, de persoonlijke stadia van ontwikkeling terdege wordt gevolgd en hier ook door de leidsters goed op wordt ingespeeld.

Wij vinden het belangrijk dat het individu goed tot zijn of haar recht komt in de groep. Door voldoende persoonlijke aandacht te schenken hopen we dan ook te bereiken dat het kind zich zo op zijn of haar gemak voelt dat het ook in de **groep** goed kan functioneren als eigen persoonlijkheid.

Bij De Radslag vinden wij het **samen zijn**, ondernemen, spelen, oplossen en zorgen erg belangrijk. Wij houden bij het verzorgen van activiteiten rekening met het individu en de groep. Wij willen de kinderen niet constant verplichten rekening te houden met de groep (dat moeten ze immers al de hele dag op school). Kinderen hoeven niet te allen tijde in het gareel te lopen. Vandaar ook dat wij verschillende activiteiten in verschillende hoeken hebben. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen en wat ze willen doen.

Op deze manier worden de **drukke en rustige kinderen** ook min of meer van elkaar gescheiden, zodat ze geen last van elkaar ondervinden in hun spel. Als de leidsters merken dat een aantal kinderen onrustig zijn en graag hun energie kwijt willen, dan wordt een activiteit gedaan waarbij het kind stoom kan afblazen. De drukke kinderen gaan dan bijvoorbeeld met een leidster sporten in de speelzaal, tikkertje spelen, springtouw etc. De rustige kinderen kunnen gaan knutselen een gezelschapsspel spelen, tv kijken of naar een spannend verhaal luisteren uit een boek. In de bso-ruimte zijn verschillende hoeken ingericht.

Wanneer er maar 1 leidster op de groep staat wordt met de kinderen besproken wat men gaat doen; gezamenlijk naar buiten, waarbij ze naar de speeltuin kunnen gaan, voetballen op het plein, of een wandeling. Of ze kunnen samen binnen spelen, waar kan worden gespeeld in verschillende hoeken, met lego; duplo, de poppenhoek, geknutseld of met de voetbaltafel. Of er wordt gezamenlijk gesport in de speelzaal.

Voor de oudere kinderen is het erg belangrijk dat ze met vriendjes af kunnen spreken. **Door de gunstige ligging van de opvang**, dicht bij de speeltuin en het schoolplein, is deze mogelijkheid er. Oudere kinderen willen niet voortdurend op de vingers gekeken worden tijdens hun spel. De leidsters maken afspraken met de kinderen, dat zij binnen de grenzen van de speeltuin en het plein blijven. Wanneer een kind zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, worden deze teruggedraaid voor dit kind. Door kinderen dit vertrouwen te geven krijgen ze de mogelijkheid hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Ouders dienen een toestemmingsformulier te tekenen wanneer hun kind onder beperkt toezicht buiten mag spelen. Voor het overige geldt dat wanneer er kinderen buiten gaan spelen, er ook altijd een leidster buiten is, om toezicht te houden.

Stamgroep verlaten:

BSO-kinderen verlaten de stamgroep om te spelen op het speel/leerplein, de speelzaal, het speelplein of de speeltuin. Met de kinderen uit de bso-groepen gaan we soms naar het museum, doen mee aan naschoolse sportactiviteiten of we houden een speurtocht. Voorwaarde om aan dit mee te kunnen doen is dat er dan voldoende leidsters zijn, zodat de leidster/kind ratio niet wordt overschreden.

Open deuren beleid:

Wij voeren een open deuren beleid. Wanneer de kinderen in het kader van ons open deuren beleid tijdens activiteiten de stamgroep verlaten, wordt de gehele omvang van de basisgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van belang, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie.

Een open deuren beleid geeft de kinderen de mogelijkheid vanuit een veilige basis (de stamgroep) de wereld te verkennen en hun eigen mogelijkheden te ontdekken. Zo krijgen de kinderen vertrouwen in zichzelf en leren we hen verantwoordelijkheid te dragen en initiatieven te nemen. We bieden de kinderen de mogelijkheid om zich bewust te worden van zichzelf, een ander en van zijn/haar omgeving door na te gaan: Met wie en wat speel ik graag? Het spelen buiten de stamgroep creëert meer spelmogelijkheden en uitdagingen, de kinderen kunnen zo vrij kiezen waar ze het liefst mee spelen of met welke activiteit zij mee willen doen.

Om duidelijkheid te creëren naar het kind toe wordt het open deuren beleid slechts op vaste momenten op de dag mogelijk gemaakt, deze momenten zijn:

- Open deuren tijdens het buiten spelen;
- Open deuren tijdens het vrij spel en georganiseerde activiteiten;

Kinderen gaan terug naar de stamgroep wanneer ze dit willen en overleggen met de pedagogisch medewerker als ze weer vertrekken.

Het belangrijkste uitgangspunt is dat de kinderen altijd eerst samen komen in de vertrouwde stamgroep met vertrouwde kinderen en vaste leidsters als aanspreekpunt. Daarna mogen kinderen zelf kiezen waar zij zullen gaan spelen. Tevens is een belangrijk uitgangspunt dat eet- en drinkmomenten altijd binnen de stamgroep zijn.

Voordelen opendeurenbeleid:

-De kinderen krijgen de gelegenheid om ook buiten de eigen groep contacten en vriendschappen op te doen. Zij zijn dit immers ook gewend op de basisschool om samen te spelen en elkaar in verschillende groepen te helpen, deze lijn voeren wij ook door bij de BSO. Hierdoor wordt hun zelfvertrouwen vergroot.

-Broertjes en zusjes uit andere groepen hebben de mogelijkheid elkaar te ontmoeten, als ze hierom vragen.

-Kinderen raken op een speelse manier vertrouwd met andere pedagogisch medewerkers en meerdere ruimtes.

-De kinderen en ouders/verzorgers kennen alle pedagogisch medewerkers en andersom. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste pedagogisch medewerkers zijn er toch nog vertrouwde pedagogisch medewerkers van de andere groep aanwezig.

-De overstap naar de volgende groep is een stuk gemakkelijker.

Sommige kinderen hebben **broertjes of zusjes** in de dagopvang zitten. Wij vinden het belangrijk dat zij contact met elkaar kunnen hebben. Zo betrekken wij de kinderen bij de verzorging van of tijdens activiteiten met broertjes of zusjes. Bijvoorbeeld bij het naar bed brengen, de fles geven of een

verhaal voorlezen. Ook wanneer een kind verdriet heeft, kan de troost van een broer of zus het kind helpen.

Wanneer een kind bij de Radslag aangeeft naar 't Molentje of De Mallemolen te willen, dan wordt gekeken of dit (wat betreft leidster-kind ratio betreft) mogelijk is.

Zorgkinderen

Wanneer er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind, of andere problemen zijn, zal de mentor dit kenbaar maken aan de leidinggevende en wordt dit eerst besproken in het teamoverleg. Vervolgens zal het kind geobserveerd worden en deze observatie wordt vastgelegd. Vervolgens zal de mentor een gesprek met de ouders plannen waarin de zorgen kenbaar worden gemaakt.

Wanneer ouders zorgen hebben, kunnen zij dit aan de mentor kenbaar maken. De mentor kan ouders doorverwijzen naar het CJG. Wij hebben een vast contactpersoon bij het CJG waar we ouders naartoe kunnen verwijzen. Er is een nauwe samenwerking met de basisschool en wanneer er zorgen zijn omtrent een kind, wordt dit ook met school besproken, mits ouders hiervoor toestemming geven.

Afhankelijk van de aard van het probleem wordt samen met de ouders, de school en het CJG een plan van aanpak gemaakt. De verantwoordelijkheid ligt bij de leidster en de leidinggevende.

1. De leidsters maken zich zorgen over een kind
 - Waarover maak je je zorgen?
 - Het kind observeren en observaties vastleggen
 - Zorgen delen en bespreken met collega's tijdens kind bespreking
 - Observaties in een gesprek voorzichtig voorleggen aan de ouders.

2. Handeling leidsters/leidinggevende
 - Contact houden met ouders/toestemming vragen voor overleg met contactpersoon CJG en basisschool.
 - Inschakelen deskundigen : contactpersoon CJG, bespreken in ZAT (zorg advies team)
 - Ontwikkelingen en contacten vastleggen in rapportage.
 - Opstellen plan van aanpak/stappenplan
 - Bespreken met IB-er van basisonderwijs, eventueel observatie van IB-er(met toestemming ouders)

3. Plan van aanpak
 - Observaties en informatie vastleggen
 - Verzamelen gegevens over probleem/zorg
 - Overleggen met ouders
 - Benaderen deskundigen betreffende voortgang/oplossing: contactpersoon CJG, intern begeleider school
 - Eventuele mogelijkheid doorverwijzing aangeven (PSW, integrale vroeghulp, MKD)

4. Nazorg
 - Specifieke informatie vroegtijdig doorgeven in overdracht naar basisonderwijs
 - Ook zorgdocumentatie aan ouders meegeven
 - Bij informatievraag zorginstelling: informatie doorgeven , zorgdocumentatie en observatieformulier.
 - Terugkoppelingsgesprek over het verloop van de professionele hulp.

Basisscholen.

Wij bieden op dit moment opvang voor kinderen uit Thorn aan op maandag, dinsdag en donderdag in bso De Radslag voor maximaal 50 kinderen. Op woensdag en vrijdag is er geen bso-groep. De ruimtes zijn speciaal ingericht voor de BSO. Er is een hoekje waar de kinderen kunnen uitrusten op de bank of ze kunnen een spelletje doen.. Er is voldoende gelegenheid om te knutselen, een spelletje te doen of met auto's te spelen. Wanneer de kinderen buiten willen spelen, kan dit op het schoolplein, waar we gebruik kunnen maken van de speeltoestellen en de zandbak.

Vervoer.

Wanneer kinderen met de auto vervoerd moeten worden, bijvoorbeeld bij een uitstapje worden zij door een leidster vervoerd.

De kinderen worden veilig vervoerd op de achterbank, in de riemen en indien nodig op een stoelverhoger, niet meer dan maximaal toegestaan. Ouders dienen hiervoor een akkoordverklaring te ondertekenen.

Afmeldingen of ziekmeldingen van de kinderen vóór 10 uur melden via de ouderlogin.

Drie uursregeling

BSO De Radslag is geopend van 14.15 tot 18.00. Er zijn dan 3 of 4 leidsters ingeroosterd, afhankelijk van het kindaantal. Bij de bso tijdens schooldagen wordt geen gebruik gemaakt van de drie uursregeling. Gedurende vakanties, en vrije schooldagen wanneer kinderen een hele dag komen is de bso geopend van 7.30 tot 18.00 uur. Er worden één of twee leidsters ingeroosterd afhankelijk van de groepsgrootte.

Bij ons kan tijdens vakanties afgeweken worden van de leidster/kind ratio tussen 12.00 en 15.00 zodat leidsters kunnen pauzeren. Het gehele drie uurs beleid staat omschreven in het pedagogisch beleidsplan kinderopvang Thornerkwartier.

Tot slot.

Stichting Kinderopvang Thornerkwartier hanteert voor BSO De Radslag dit handelingsplan. Dit plan wordt ten minste twee keer per jaar (in maart en oktober) besproken en geëvalueerd met alle pedagogisch medewerkers en het MT-team (beleidsmedewerkers/coaches, directrice en administratief medewerker) en indien nodig aangepast. Als er wijzigingen doorgevoerd worden in het plan zorgt de beleidsmedewerker hiervoor, daarna wordt het opnieuw gelezen en beoordeeld door de pedagogisch medewerkers, het gehele MT-team en de oudercommissie. De laatste evaluatie en aanpassingen zijn in november 2023 gedaan en geaccordeerd op 14 december 2023.

Verder worden dezelfde uitgangspunten gehanteerd als beschreven in het pedagogisch beleidsplan Stichting kinderopvang Thornerkwartier.